

# ISTITUTO COMPRENSIVO TORRACA-BONAVENTURA POTENZA

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



### PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il presente curriculum prevede 33 ore annuali di insegnamento, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I grado, variamente distribuite per ciascuna classe. La distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale e delle risorse naturali, ma anche come costruzione di ambienti di vita, di città, e come scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

### **LA VALUTAZIONE**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria, nonché di formulare la proposta di voto, espressa in decimi per il primo e per il secondo quadrimestre, facendo riferimento alla Rubrica di valutazione allegata.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria-

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, articolo 3 della legge n. 92. Allegato A)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>Costituzione, legalità</b>	<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Sa seguire regole di comportamento</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente</p>	<p>-Momento dell'appello e del saluto al mattino</p> <p>-Rispetto dei turni di parola</p> <p>-Rispetto degli altri: riconoscere e gestire le emozioni</p> <p>-Sentirsi parte di un gruppo</p> <p>-Instaurare i primi rapporti di amicizia</p> <p>-Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole del vivere comune</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti dei bambini</li> <li>-Costituzione da favola</li> <li>-Costruire la bandiera e cantare l'Inno Nazionale</li> </ul>
	<p><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Scopre e manifesta il senso della propria identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>-Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>-Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>-Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio</li> <li>-Sviluppare la propria identità come "cittadini"</li> <li>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La raccolta differenziata</li> <li>-Conoscere il patrimonio e le tradizioni cittadine (le Porte della città e la maschera di Sarachella)</li> <li>-Rispettare l'ambiente esterno attraverso i giochi: "I giochi della gentilezza"</li> <li>-Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche</li> </ul>
	<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p>	<p>Al termine della Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</li> </ul>	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged e Principi di Robotica (bee-bot e doc)</p>

## SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

<b>CLASSE PRIMA</b>			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano Arte Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo Le emozioni	4 6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: il regolamento anti Covid  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	2 3
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	3
Religione Cattolica	Rispetto di sé e degli altri	Io, tu noi: conoscere se stessi e gli altri, scoprire le diversità come risorsa	4
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi nella scuola e le loro funzioni  I materiali e le loro peculiarità	2 3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio ed altrui punto di vista La paura evocata dal ricordo e dalla fantasia Il gioco di condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	3 7
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Il Creato: la natura e gli esseri viventi	4
Arte Musica Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	5
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: ambienti naturali ed ambienti artificiali	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura e degli esseri viventi	3
Tecnologia	Educazione al rispetto delle regole	Educazione stradale: le regole del pedone	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>



## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe	3
	Identità ed appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi dei dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	4
Inglese Musica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, al rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti	2
Arte Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo	3
		La raccolta differenziata	2
Educazione Fisica	Rispetto delle regole	Il Fair play	3
Religione cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci Comandamenti	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	4
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	2
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria	2
	Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e uso consapevole	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi dei dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e di sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	2
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	2
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Arte Musica	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Storia	Istituzioni Nazionali e Internazionali	Istituzioni dello Stato Italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3
Italiano	Istituzioni Nazionali e Internazionali	Ricorrenze significative Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. I diritti umani	3 3
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione Energia rinnovabile	1 2
Inglese Musica Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, nazionali Istituzioni dello Stato Italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del cyberbullismo	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi dei dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Leggere, comprendere e spiegare grafici	4
Arte	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	3
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di salute e di sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

<b>CLASSE PRIMA</b>			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri Imparare a collaborare	4
Storia	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	Le regole della scuola (il Regolamento) L'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito di vita Confronto tra il Comune medievale e il Comune di oggi	3
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	3
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web Progettare una gita d'istruzione o una visita usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili	3
Inglese	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	Il regolamento di classe (in lingua inglese)	3
Francese	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	I simboli della Repubblica francese No all'esclusione	2
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità /Agenda 2030 Il riciclo dei materiali studiati	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto a alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città e dell'Italia	4
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3
Ed. fisica	Rispetto di sé e degli altri	Il fair play	2
IRC	Rispetto degli altri	Conoscenza delle principali festività religiose	2
Totale ore annue			33

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Il rispetto degli altri	Il valore dell'amicizia. Contro il bullismo	4
Storia	Rispetto delle diversità	I diritti inviolabili Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	5
Inglese	Conoscenza e rispetto delle diversità	La bandiera come simbolo di unione Origine dell'Union Jack La monarchia inglese	3
Francese	Conoscenza e rispetto delle diversità	No all'inquinamento Iniziamo subito a salvare il pianeta	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: la prevenzione delle dipendenze e la cura della persona	3
Geografia	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione Presentazione di un Paese parte dell'UE	3
Tecnologia	Uso consapevole del web	L'affidabilità delle fonti digitali: le fake news La netiquette: le buone regole del web	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante Le bellezze culturali ed artistiche europee	3
Musica Strumento musicale	Collaborazione	La musica d'insieme	3
Ed. fisica	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	2
IRC	Collaborazione	Il volontariato	1
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Educazione alla legalità	Educazione alla legalità e lotta alle mafie. Gli uomini e le associazioni che combattono la mafia. La parità di genere	3
Storia	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	L'ordinamento dello Stato La nascita della Costituzione Italiana (I padri e le madri costituzionali)	4
Inglese	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	La parità di genere e i diritti umani (Agenda 2030)	3
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Anche i bambini hanno dei diritti La dignità umana è un diritto	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere La tutela del territorio e le norme di sicurezza	Educazione all'affettività Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento	4
Geografia	Istituzioni Nazionali ed Internazionali	L'ONU e le organizzazioni di volontariato I traffici illegali internazionali (armi, droga, ecc.)	2
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto a alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali Viaggio nel mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali	3
Musica Strumento musicale	I simboli dell'identità territoriale	L'inno di Mameli e l'Inno europeo	3
Ed. fisica	Educazione alla salute	Primo soccorso	2
IRC	Rispetto degli altri e delle diversità	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	3
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 -2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---