

Certificazione delle competenze chiave europee

PROFILO DELLE COMPETENZE RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO DI PADRONANZA
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	<u>Comunicazione nella madre lingua</u>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con i diversi supporti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO A
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO B
				Comprende nel complesso messaggi di vari generi trasmessi con diversi supporti.	<input type="checkbox"/> BASE C
				Comprende parzialmente messaggi trasmessi con alcuni supporti.	<input type="checkbox"/> INIZIALE D
			Espressione scritta e orale delle proprie idee	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari, usando un repertorio lessicale esteso.	<input type="checkbox"/> AVANZATO A
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari, usando un repertorio lessicale appropriato.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO B
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari, usando un repertorio lessicale semplice.	<input type="checkbox"/> BASE C
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari usando un repertorio lessicale limitato.	<input type="checkbox"/> INIZIALE D
2	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della	<u>Comunicazione nelle Lingue straniere</u>	Comprensione dei testi in lingua inglese. Comunicazione in lingua Inglese	Comprende il messaggio in modo preciso e completo operando anche deduzioni e inferenze. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni in modo articolato	<input type="checkbox"/> AVANZATO A
				Comprende il significato generale di un testo scritto, operando, a volte, deduzioni e inferenze. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni in modo appropriato.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO B
				Comprende globalmente il significato generale di un testo scritto e orale. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni in modo essenziale.	<input type="checkbox"/> BASE C

3	<p>comunicazione.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p><u>Competenze in matematica e Scienze di base in Scienze e Tecnologia</u></p>	<p>Utilizzo della lingua Inglese con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Comprende in modo parziale il significato di un testo scritto o orale. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni in modo elementare.</p>	<input type="checkbox"/> INIZIALE
				<p>Utilizza, con una certa padronanza, la lingua inglese anche con gli strumenti tecnologici.</p>	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				<p>Utilizza correttamente la lingua inglese anche con gli strumenti tecnologici.</p>	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				<p>Utilizza, in modo semplice, la lingua inglese anche con gli strumenti tecnologici.</p>	<input type="checkbox"/> BASE
			<p>Comunicazione essenziale in una seconda lingua europea</p>	<p>Utilizza, in modo non sempre autonomo, la lingua inglese anche con gli strumenti tecnologici.</p>	<input type="checkbox"/> INIZIALE
				<p>In una seconda lingua europea è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in modo articolato.</p>	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				<p>In una seconda lingua europea è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in modo appropriato.</p>	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				<p>In una seconda lingua europea è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in modo accettabile.</p>	<input type="checkbox"/> BASE
			<p>Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi critica dei risultati</p>	<p>In una seconda lingua europea è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in modo elementare.</p>	<input type="checkbox"/> INIZIALE
				<p>Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p>	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				<p>Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.</p>	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				<p>Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.</p>	<input type="checkbox"/> BASE
<p>Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.</p>	<input type="checkbox"/> INIZIALE				
<p>Analisi dei dati e modalità di pensiero</p>	<p>Esegue analisi accurate di dati e fatti complessi della realtà verificandone l'attendibilità in contesti strutturati e adotta modalità di pensiero strategiche.</p>	<input type="checkbox"/> AVANZATO			
	<p>Esegue analisi approfondite di dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità e adotta modalità di pensiero articolate.</p>	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO			
	<p>Esegue analisi superficiali di dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato e adotta modalità di pensiero lineari.</p>	<input type="checkbox"/> BASE			
	<p>Esegue analisi parziali di dati e fatti, se guidato e in situazioni note; adotta modalità di pensiero frammentarie.</p>	<input type="checkbox"/> INIZIALE			

4	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone	<u>Competenze digitali</u>	Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricerca e analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Ricerca e analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta, in modo apprezzabile, l'attendibilità e l'utilità.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				E' in grado di ricercare autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta in modo superficiale, l'attendibilità e l'utilità.	<input type="checkbox"/> BASE
				Guidato, ricerca le informazioni richieste, utilizzando anche le più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta, in modo limitato, l'attendibilità e l'utilità.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
			Uso responsabile delle tecnologie per interagire con altre persone	E' consapevole delle opportunità e dei pericoli nell'utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Sa distinguere opportunità e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
			Uso responsabile delle tecnologie per interagire con altre persone	Riconosce solo in alcuni casi opportunità e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone	<input type="checkbox"/> BASE
				Guidato riconosce opportunità e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone.	<input type="checkbox"/> INIZIALE

5	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	<u>Imparare ad imparare</u>	Capacità di incrementare le proprie conoscenze attraverso l'uso di strumenti informativi	Rivela un ' enciclopedia personale di conoscenze estesa. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi strumenti informativi scelti ed utilizzati.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Rivela un ' enciclopedia personale di conoscenze ampia. Sa gestire in modo appropriato i diversi strumenti informativi scelti ed utilizzati.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Rivela un ' enciclopedia personale di conoscenze parziale. Sa gestire i supporti di base utilizzati.	<input type="checkbox"/> BASE
				Rivela un ' enciclopedia personale di conoscenze frammentaria. Opportunamente guidato sa gestire i supporti di base utilizzati.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
			Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Dimostra un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Dimostra un metodo di studio personale autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Dimostra un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	<input type="checkbox"/> BASE
				Dimostra un metodo di studio personale ancora incerto e non autonomo.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<u>Competenze sociali e civiche</u>	Cura e rispetto di sé	Adotta comportamenti rispettosi di sé, sempre.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Adotta comportamenti rispettosi di sé regolarmente.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Adotta comportamenti rispettosi di sé frequentemente.	<input type="checkbox"/> BASE
				Adotta comportamenti rispettosi di sé talvolta.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
			Cura e rispetto degli altri	Adotta comportamenti rispettosi degli altri attivamente.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Adotta comportamenti rispettosi degli altri consapevolmente.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Adotta comportamenti rispettosi degli altri passivamente.	<input type="checkbox"/> BASE
				Adotta comportamenti rispettosi degli altri se sollecitato.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
			Senso di responsabilità, solidarietà, convivenza pacifica e civile	Comprende e rispetta sempre scrupolosamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Comprende e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Comprende e rispetta generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> BASE
				Comprende e rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<input type="checkbox"/> INIZIALE

			Impegno	Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	<input type="checkbox"/> AVANZATO		
				Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO		
				Se sollecitato porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<input type="checkbox"/> BASE		
				Se sostenuto, porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.	<input type="checkbox"/> INIZIALE		
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<u>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</u>	Originalità intraprendenza	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto originale; rivela disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<input type="checkbox"/> AVANZATO		
				Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto in modo apprezzabile; rivela una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO		
				Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto in modo appropriato; rivela una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<input type="checkbox"/> BASE		
				Guidato, utilizza in maniera accettabile le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto; rivela una certa disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<input type="checkbox"/> INIZIALE		
					Responsabilità e maturità nelle relazioni personali	Nelle relazioni personali dimostra maturità elevata. Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
						Nelle relazioni personali dimostra maturità apprezzabile. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
						Nelle relazioni personali dimostra maturità accettabile; solo in alcune occasioni chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede	<input type="checkbox"/> BASE
						Nelle relazioni personali dimostra maturità limitata; in poche occasioni chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
8	Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	Consapevolezza di sé e delle altre identità, in un'ottica di rispetto. (sensibilità sociale)	Dimostra sensibilità sociale elevata e si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante, costantemente .	<input type="checkbox"/> AVANZATO		
				Dimostra sensibilità sociale apprezzabile e si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante, frequentemente.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO		
				Sensibilità sociale discontinua e solo talvolta si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante .	<input type="checkbox"/> BASE		
				Dimostra sensibilità sociale limitata e solo se sollecitato si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante.	<input type="checkbox"/> INIZIALE		
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	Orientamento nello spazio e nel tempo	Osserva situazioni spazio- temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente	<input type="checkbox"/> AVANZATO		
				Osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO		
				Osserva situazioni spazio-temporali note, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	<input type="checkbox"/> BASE		
				Osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato.	<input type="checkbox"/> INIZIALE		

	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	Consapevolezza dei propri talenti	Mostra capacità espressive elevate; comunica e produce in modo originale e creativo.	<input type="checkbox"/> AVANZATO
				Mostra capacità espressive apprezzabili; comunica e produce in modo efficace.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
				Mostra capacità espressive accettabili; comunica e produce in modo appropriato.	<input type="checkbox"/> BASE
				Mostra capacità espressive limitate. Comunica e produce se guidato.	<input type="checkbox"/> INIZIALE
9	L'alunno /a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:				