



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ

PZIC886003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5915** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 36** Moduli di orientamento formativo
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 61** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 71** Modello organizzativo
- 73** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 74** Reti e Convenzioni attivate
- 75** Piano di formazione del personale docente
- 79** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. Torraca-Bonaventura nasce nel 2012 dalla fusione di due Istituti Comprensivi: l'I.C. Ex Potenza Primo, situato nel centro storico della città e l'I.C. Ex VI Circolo, situato in una zona limitrofa del centro, ciascuno comprendente 1 plesso di Scuola dell'Infanzia, 1 plesso di Scuola Primaria ed 1 plesso di Scuola Secondaria di I grado.

Lo stato di emergenza sanitaria emanato a seguito della Pandemia da Covid19, ha avuto delle conseguenze sull'organizzazione degli spazi, al fine di rispondere in maniera adeguata alle indicazioni ministeriali relative al contenimento ed alla prevenzione del contagio da Covid19. Tutti i plessi sono stati oggetto di lavori di adeguamento, con ampliamento delle aule didattiche allo scopo di consentire il distanziamento fisico tra gli alunni richiesto dalle Circolari ministeriali. Il Plesso di Scuola dell'Infanzia di Viale Marconi è stato trasferito in Via delle Acacie, per far posto ad alcune aule della scuola Primaria "D. Viola". Tutto ciò ha comportato una ricaduta sulle pratiche gestionali-organizzative, cui il nostro Istituto ha saputo rispondere valorizzando le forme di flessibilità derivanti dall'autonomia scolastica.

Tutti i plessi si presentano in buone condizioni, dotati di collegamento ad internet e di strumenti multimediali (Lim nelle aule, Pc e tablet) che consentono una didattica innovativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC886003
Indirizzo	VIALE MARCONI 104/A POTENZA 85100 POTENZA
Telefono	097154845
Email	PZIC886003@istruzione.it
Pec	pzic886003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictorracabonaventurapz.edu.it

Plessi

VIA IV NOVEMBRE - IC TOR-BO. PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA88601X
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE POTENZA 85100 POTENZA

VIA DELLE ACACIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA886043
Indirizzo	VIA DELLA ACACIE POTENZA 85100 POTENZA



18 AGOSTO 1860-IC TORR.BON. PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE886015
Indirizzo	VIA DEL POPOLO, 22 POTENZA 85100 POTENZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

DOMIZIANO VIOLA-IC TOR.BON PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE886048
Indirizzo	VIA L. DA VINCI,21 POTENZA 85100 POTENZA
Numero Classi	15
Totale Alunni	226

IC "TORRACA - BONAVENTURA" PZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM886014
Indirizzo	VIA L. DA VINCI - 85100 POTENZA
Numero Classi	14
Totale Alunni	254



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	30
	PC e Tablet presenti in altre aule	91



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L'istituto comprensivo Torraca-Bonaventura ha costruito la propria identità partendo dall'analisi dei bisogni espressi dal territorio e dalla consapevolezza che le trasformazioni in atto a livello europeo e mondiale nell'ambito culturale, scientifico e sociale esigono una scuola capace di rispondere in modo versatile alle sfide di una realtà in rapida evoluzione. Pertanto, il presente documento è stato elaborato muovendo dalla vision di istituto, costruita coniugando le priorità previste a livello ministeriale con le priorità emerse nel Rapporto di autovalutazione. I punti

qualificanti dell'offerta formativa possono essere sintetizzati nel modo seguente:

scuola che punta ad educare al pensiero critico, cioè a quell' abilità che gli alunni devono sviluppare per imparare a risolvere i problemi, e che significa spingere gli alunni ad interrogarsi sulle informazioni, anziché accettarle, a ragionare, ad argomentare, ad affrontare consapevolmente i problemi;

scuola che mira a formare cittadini attivi nella vita sociale, promuovendo e rafforzando le competenze sociali e civiche che consentiranno a ciascun allievo di essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, per poter essere a tutti gli effetti cittadino attivo e soprattutto partecipe della vita pubblica;

scuola che si apre al pluralismo e al multiculturalismo, attraverso progetti di certificazione linguistica e progetti europei quale il progetto "E-twinning";

scuola Atelier di talenti e di innovazione, grazie ad ambienti di apprendimento innovativi capaci di far emergere e coltivare i talenti e le inclinazioni degli allievi;

scuola che promuove la personalizzazione e l'inclusione, perché attenta ai bisogni educativi speciali degli alunni, attraverso piani educativi personalizzati ed individualizzati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte. Diminuire la variabilità tra le classi della scuola secondaria di I grado nei risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare di 2 punti percentuali gli esiti delle prove di italiano e matematica delle classi quinte. Portare la variabilità delle classi della scuola secondaria di I grado all'interno della media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche; sviluppare le competenze digitali degli allievi con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Traguardo

Aumentare i comportamenti consapevoli di esercizio della convivenza civile, di legalità, di responsabilità e di autonomia; usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla didattica e alla soluzione di problemi semplici



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INNOVARE PER MIGLIORARE

Il percorso ipotizzato prende le mosse dalle priorità emerse e dai traguardi fissati nel Rav. Le aree di processo legate alla didattica (curricolo progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione) in cui si intende intervenire prevedono attività di potenziamento del lavoro dei docenti all'interno dei Dipartimenti disciplinari, al fine di condividere metodologie didattiche e strumenti di valutazione. All'interno dei Dipartimenti, si progetteranno prove di verifica d'Istituto, per classi parallele, sulla tipologia delle prove Invalsi. Inoltre, si procederà con il potenziamento della didattica 2.0. Si prevede che in ciascuna classe di Scuola Primaria e Secondaria di I grado si attui almeno una metodologia del progetto Innova...Menti, quali Gamification, Inquiry, Tinkering, Storytelling e Hackathon. Le attività da intraprendere dovranno privilegiare l'approccio laboratoriale e favorire l'apprendimento cooperativo o per piccoli gruppi. Si prevede di potenziare l'uso del digitale da parte degli allievi al fine di fornire loro la conoscenza dei principali software per la scrittura e per la creazione di presentazioni. Le aree di processo relative all'organizzazione (sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie) prevedono, invece, sia un'attività formazione e di aggiornamento per i docenti, legata alle tematiche della didattica, degli ambienti di apprendimento e delle metodologie innovative, sia una serie di incontri/seminari rivolti a studenti e genitori, riguardanti in particolar modo tematiche legate al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, nonché ai temi di cittadinanza. L'obiettivo principale sarà quello di rendere gli allievi fruitori consapevoli dei social network, capaci di difendersi dalle "trappole della rete". Saranno coinvolte le forze dell'ordine, Enti e istituzioni, oltre alle Associazioni culturali più rappresentative del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, metodologie di insegnamento e criteri di valutazione; - progettare prove di verifica sul modello delle prove INVALSI;

- Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, relative all'ambito delle competenze sociali e civiche; - progettare UDA multidisciplinari e progetti che favoriscano l'uso delle TIC

○ **Ambiente di apprendimento**

- Attuare metodologie innovative

- Potenziare le attività e la didattica laboratoriali; potenziare la didattica 2.0; utilizzare in tutte le classi almeno una metodologia prevista dal progetto InnoVamenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Favorire la formazione, l'aggiornamento e l'autoaggiornamento continuo dei docenti



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Aumentare il coinvolgimento di soggetti/esperti esterni nei progetti relativi alle competenze chiave di cittadinanza

- Aumentare il coinvolgimento di soggetti esterni e delle famiglie nei progetti relativi all'Educazione civica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione del Piano dell'offerta formativa sono costituiti dalla sperimentazione di nuove metodologie didattiche e dalla elaborazione di nuovi strumenti per la valutazione, così come richiesto dalle Indicazioni per il curricolo e dalle Linee guida per la certificazione delle competenze.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In linea con le nuove istanze di cambiamento nelle pratiche di insegnamento/apprendimento, proveniente dai più recenti documenti pedagogici, le azioni previste all'interno del Piano dell'offerta formativa puntano all'utilizzo sempre più diffuso tra i docenti di nuove metodologie didattiche, in grado di sollecitare la motivazione degli alunni, e favorire la trasformazione delle conoscenze e delle abilità in competenze spendibili autonomamente in contesti sempre nuovi, ed in particolare:

- didattica per competenze
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- learning by doing
- flipped classroom



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: UN NUOVO ECOSISTEMA PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IC Torraca Bonaventura è costituito da due distinti plessi scolastici che contemplano, entrambi, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado pertanto gli interventi saranno egualmente distribuiti tra le due realtà ossia la sede di Via del Popolo e la sede centrale di Viale Marconi. Complessivamente, con le risorse assegnate, si intendono trasformare 16 spazi in altrettanti ambienti innovativi. L'idea di realizzare questi ambienti, basati su configurazioni inclusive che hanno come sfondo l' Universal Design for Learning e le Neuroscienze cognitive, nasce dalla necessità di dare alla scuola un'innovazione che consenta di trasformare la didattica, rendendo gli studenti più competenti e motivati e garantendo la vera inclusione. Alla luce di un'attenta ricognizione degli spazi e delle attrezzature in dotazione alla scuola, si ipotizza di investire soprattutto nell'acquisto di dispositivi per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali e nell'acquisto di strumenti per lo studio delle STEAM, per l'apprendimento del pensiero computazionale, della robotica e dell'intelligenza artificiale. Il progetto, globalmente,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevede un sistema ibrido che consente di armonizzare diversi fattori: la dislocazione dei plessi sul territorio, la scarsa disponibilità di spazi all'interno degli edifici, la fruibilità più estesa degli ambienti da parte del maggior numero di studenti e, naturalmente, le risorse finanziarie assegnate. Nello specifico sono state individuate le seguenti soluzioni: N. 13 aule a configurazione "ibrida" : 7 laboratori di linguistica in cui favorire l'apprendimento della lingua italiana e L2 con l'utilizzo di strumenti digitali per l'ascolto, la scrittura e rielaborazione di testi oltre che organizzare un laboratorio di giornalismo considerato che il nostro Istituto ha una propria pubblicazione periodica direttamente curata dagli alunni. Di questi ambienti, tre saranno realizzati presso la sede di Via del Popolo (2 per la secondaria ed 1 per la primaria) e 4 nel plesso Bonaventura/D. Viola (2 per la secondaria e 2 per la primaria). Si ipotizzano poi 6 ambienti destinati alle STEAM (di cui 2 per la sede di via del Popolo, uno per la primaria ed uno per la secondaria e 4 per il plesso Bonaventura/D. Viola, due per la primaria e due per la secondaria) in cui promuovere la robotica educativa, il coding, realizzare esperimenti e attività basate sull'intelligenza artificiale. I suddetti ambienti saranno utilizzati a cadenza periodica da tutte le classi dell'Istituto e ogni docente, nella propria progettazione educativa, dovrà ipotizzare lo svolgimento di attività che prevedano l'utilizzo dei dispositivi e delle attrezzature di cui la scuola disporrà. N. 3 ambienti "tematici", presso la sede centrale di Viale Marconi, di cui 2 da realizzare ex novo (n.1 "Agorà", presso l'atrio "D. Viola" per la condivisione di eventi aperti anche al territorio e la presentazione in plenaria di progetti particolarmente significativi condotti dai gruppi classe, n.1 ambiente immersivo a disposizione di tutte le classi dell'Istituto) e 1 ambiente, già oggi parzialmente attrezzato per lo svolgimento di didattica innovativa, da potenziare con arredi, software e dispositivi specifici da destinare alla creatività digitale, alle arti aumentate, alla digital music ed al making. Tutte le aule saranno dotate di arredi flessibili e adattabili alla creazione di isole di apprendimento cooperativo.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Approfondimento progetto:

Saranno realizzate 6 aule ibride per la Scuola primaria e 7 per la Scuola secondaria di I grado. Verranno inoltre realizzati 3 ambienti "Agorà" , 1 aula "Immersiva-multisensoriale" ed un ambiente STEM.

● Progetto: LA NOSTRA REALTA' VIRTUALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: - n° 15 Visori VR standalone con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici per 1 anno, in valigette di trasporto e ricarica; - robot didattici lego e drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; _ invention kit e software per la didattica digitale delle STEM - Schermo interattivo per discipline STEM EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; sensore di movimento; sensore di luce ambientale; - Notebook Workstation con processore i7, - Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/29



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Francesco Torraca, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

01/02/2022

Data fine prevista

31/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	2383



Aspetti generali

I progetti previsti nel presente Piano sono raggruppati per aree disciplinari, al fine di non trascurare nessun ambito, nella convinzione che tutte le aree contribuiscono in egual misura alla formazione organica degli allievi. Inoltre sono progettati in continuità e verticalità con lo scopo di creare "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno acquisisce nei diversi ordini di scuola, per orientarlo nelle scelte future, ponendo particolare attenzione agli anni scolastici "ponte".

Obiettivi formativi:

- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza
- favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno
- promuovere la socializzazione, l'inclusione, l'amicizia e la solidarietà
- favorire in ogni alunno lo sviluppo di relazioni positive
- favorire la scoperta delle inclinazioni e dei talenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA IV NOVEMBRE - IC TOR-BO. PZ	PZAA88601X
VIA DELLE ACACIE	PZAA886043

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
18 AGOSTO 1860-IC TORR.BON. PZ	PZEE886015
DOMIZIANO VIOLA-IC TOR.BON PZ	PZEE886048

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC "TORRACA - BONAVENTURA" PZ	PZMM886014



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA IV NOVEMBRE - IC TOR-BO. PZ
PZAA88601X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA DELLE ACACIE PZAA886043

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: 18 AGOSTO 1860-IC TORR.BON. PZ
PZEE886015**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DOMIZIANO VIOLA-IC TOR.BON PZ



PZEE886048

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC "TORRACA - BONAVENTURA" PZ
PZMM886014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Istituto

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza che prevede le conoscenze, le abilità e le competenze da conseguire al termine di ciascuna sezione/classe dei diversi ordini di scuola.

Con l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica così come previsto dalle Linee guida L.20/19 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 il Collegio dei docenti ha elaborato un Curricolo verticale per l'Educazione civica relativo alle aree:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Allegato:

Curricolo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: IO CITTADINO DEL MONDO

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il presente curricolo prevede 33 ore annuali di insegnamento, sia per la Scuola Primaria che



per la Secondaria di I grado, variamente distribuite per ciascuna classe. La distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ LA MIA AGENDA (2030) DI VIAGGIO

I percorsi prevedono lo studio della Costituzione, delle tematiche legate allo sviluppo sostenibile e agli obiettivi dell'Agenda 2030, e dei temi riguardanti la Cittadinanza digitale, intesa come capacità di utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie. Gli alunni, attraverso uno sguardo che dal proprio territorio si amplia verso la dimensione europea e poi quella mondiale, saranno guidati a prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Nell'ambito di tale attività è prevista la partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni sul territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO PICCOLO CITTADINO

Attraverso i racconti dei libri "Una costituzione da favola", "Non voglio lavarmi le mani", "L'albero magico", "10 cose che posso fare per aiutare il mio pianeta" "Le sei storie della gentilezza", "Scopri il mondo della programmazione senza dover usare il computer", il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: IC "TORRACA - BONAVENTURA" PZ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CRESCERE CON CREATIVITA': STEM E MULTILINGUISMO

I bambini saranno avvicinati alle discipline Stem attraverso attività pratiche, come esperimenti scientifici semplici, costruzione di oggetti e giochi matematici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



○ Azione n° 2: STEM@GIOCO

Il progetto si sviluppa attorno a diversi moduli didattici che incorporano giochi interattivi, attività pratiche e sfide divertenti in modo da coinvolgere in modo specifico gli alunni della scuola Primaria. I bambini parteciperanno alla progettazione e costruzione di semplici macchine, esperimenti scientifici con materiali di uso quotidiano e risoluzione di problemi matematici, attraverso giochi didattici interattivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: " ALLA SCOPERTA DELLE STEM"

Partendo dalle basi delle scienze e della matematica, saranno realizzati laboratori pratici che coinvolgeranno gli studenti in progetti concreti. Verranno creati prototipi di soluzioni innovative, esplorando concetti scientifici in modo tangibile. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente e memorabile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Al fine di agevolare la scelta della Scuola secondaria di II grado da parte degli alunni delle classi Terze della scuola secondaria di I grado, saranno organizzati incontri con esponenti del mondo produttivo del territorio, offrendo agli studenti un'esperienza educativa più completa, orientata al futuro e in sintonia con le esigenze della società contemporanea. Inoltre non mancheranno visite presso le Scuole sec. di II grado e l'Università per conoscere le diverse offerte formative. Tutte le attività prevedono il coinvolgimento dei genitori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PAGINE DI MERAVIGLIA

Nei tre gradi scolastici si articola in percorsi diversi: Scuola dell'Infanzia I bambini diventeranno uditori e protagonisti dell'apprendere. I racconti consigliati dagli insegnanti, in maniera circolare o verticale, favoriranno uno scambio di letture tra sezioni, si ascolteranno e si cercherà di far conoscere al gruppo dei pari racconti (tramite lettura ad alta voce ed attività laboratoriali) su diverse tematiche che coinvolgano la sfera emotiva o che stimolino la fantasia. Il Bibliomotocarro farà visita ai bambini per regalare nuovi spunti di lettura. Scuola Primaria Vengono proposti testi idonei a potenziare le strumentalità di base relative alla lettura e alla scrittura. Si scelgono letture calibrate rispetto all'età dei bambini e che contemplino i diversi generi letterari. Scuola Secondaria di I grado Si selezionano testi per classi parallele sui quali vengono realizzate attività di laboratorio, competizioni e drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto mira a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche avviando e consolidando le abilità relative alla lettura, sviluppando la creatività e stimolando nello studente la capacità di costruire un percorso di identità individuale e collettiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PAROLA DI STUDENTI

Il progetto denominato PAROLA DI STUDENTI si riferisce alla realizzazione di un giornalino scolastico grazie al contributo di tutte le classi della Scuola sec.di I grado e delle classi quarte e quinte della Scuola primaria. E' diviso in sezioni per dare la possibilità agli allievi di affrontare vari aspetti relativi alla loro vita di ragazzi e di studenti. E' prevista un'uscita bimestrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto del giornalino d'Istituto contribuisce alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo e di lettori attenti alla realtà scolastica, territoriale e circostante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● AREA DELLA LEGALITA'

In ossequio al curricolo di Istituto e seguendo le Linee Guida Ministeriali, all'interno delle classi vengono realizzati percorsi trasversali afferenti all'Educazione Civica. SCUOLA DELL'INFANZIA: Possiamo cambiare il mondo Il percorso progettuale, in linea con le tematiche legate allo sviluppo sostenibile e agli obiettivi dell'agenda 2030, si propone la realizzazione di un angolo naturale comune di cui tutti i bambini si prenderanno cura; si favoriranno, pertanto, buone pratiche nei confronti dell'uomo e dell'ambiente. SCUOLA PRIMARIA: M'illumino di meno....per sostenere il Pianeta L'attività trasversale affronta il tema della sostenibilità e sensibilizza in modo concreto alla riduzione di ogni forma di spreco. Attraverso la conoscenza delle Regole Costituzionali mira a formare cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale della loro comunità. Promuove l'uso consapevole degli strumenti digitali in un'ottica di maggiore prudenza rispetto ai possibili rischi connessi al loro impiego. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: La mia Agenda2030 di viaggio verso l'Italia, l'Europa e il Mondo I percorsi prevedono lo studio della Costituzione, delle tematiche legate allo sviluppo sostenibile e agli obiettivi dell'Agenda 2030, e dei temi riguardanti la Cittadinanza digitale, intesa come capacità di utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie. Gli alunni, attraverso uno sguardo che dal proprio territorio si amplia verso la dimensione europea e poi quella mondiale, saranno guidati a prendere consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● GIOCHI MATEMATICI

I giochi matematici prevedono gare di logica e di problem solving organizzate dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Sono riservati alle classi quarte e quinte della Scuola primaria e a tutte le classi della Scuola sec. di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Gli alunni esplorano il mondo matematico, divertendosi, ma nello stesso tempo, riflettendo e imparando

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BEBRAS DELL'INFORMATICA

E' un concorso non competitivo che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Bambini e ragazzi si avvicinano al mondo dell'Informatica in maniera divertente, attraverso la risoluzione di giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze della Scuola sec. di I grado ed è organizzata da ANISN (associazione nazionale insegnanti di scienze naturali). Consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono abilità risolutive in situazioni problematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CODING

L'Istituto partecipa regolarmente al Codeweek, al Hour of Code e prosegue le attività di coding durante tutto il corso dell'anno utilizzando tanto forme di programmazione unplugged quanto forme più elaborate e supporti tecnologici. L'Istituto partecipa alla Maratona "Basilicata Code to Code" e al Progetto Nazionale Innovamentiplusdedicato alla diffusione di metodologie didattiche innovative. Tutti i prodotti realizzati vengono caricati sui relativi siti e/o social network (CodeWeek.eu, Twitter, Instagram, etc).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Le attività di coding favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali e lo sviluppo dei processi logici e creativi in tutte le discipline.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● A SCUOLA DI INFORMATICA

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e delle classi prime della Scuola sec. di I grado. Il laboratorio informatico si offre agli alunni come strumento di alfabetizzazione informatica ma è anche una finestra sul mondo in quanto collegato alla rete internet e consente agli alunni di sfruttare le potenzialità della rete. Ha l'intento principale di favorire una corretta introduzione dell'informatica nella scuola unendo le molteplici conoscenze: tecnica, teorica, applicativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il laboratorio mira a: - ampliare le abilità informatiche degli allievi; - formare / educare gli allievi all'utilizzo consapevole del mezzo informatico; - fornire strumenti tecnici e capacità critiche per la comunicazione mediatica; - educare alla collaborazione e al lavoro in team

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

I laboratori di potenziamento delle lingue straniere si svolgono in orario extracurricolare. Al termine dei corsi di approfondimento, gli allievi sostengono gli esami per l'ottenimento delle certificazioni TRINITY, CAMBRIDGE e DELF. Dall'a.s. 2021-2022 è stato introdotto l'avviamento allo studio della LINGUA SPAGNOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Tutti i progetti mirano a sviluppare e potenziare le competenze di comunicazione in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LETTORE MADRELINGUA INGLESE

Il lettore madrelingua inglese affianca per un'ora settimanale le docenti di Lingua Inglese in tutte le classi, dalla Scuola dell'Infanzia (Progetto "English isfun") alla Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare e promuovere l'ascolto attivo della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CLIL E CLIWEEK

Le attività CLIL in lingua inglese e francesenella scuola secondaria di I grado propongono



contenuti disciplinari riorganizzati e calibrati in base al livello linguistico della classe. Si svolgono usando principalmente le metodologie Learning by doing e Cooperative learning. Le classi della Scuola Primaria dedicano una settimana alla realizzazione di un percorso CLIL preferibilmente nelle aree storicoscientifiche. Le quinte svolgono le attività nel mese di Novembre, le terze e le quarte tra Aprile/Maggio. Nella Scuola dell'Infanzia il CLILWEEK viene svolto durante ricorrenze importanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'introduzione dell'insegnamento in modalità CLIL aumenta la motivazione ad apprendere, sviluppa la dimensione linguistico-cognitiva in italiano e in inglese, accresce le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale e soprattutto promuove la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LABORATORI DI ARTE E IMMAGINE



I laboratori di Arte e Immagine, pensati come Atelier creativi, si svolgeranno durante l'intero anno scolastico e riguarderanno: - ILLUSTRAZIONI Supporto alle altre discipline per realizzare disegni che illustrino contenuti legati al loro approfondimento. - CONCORSI E MANIFESTAZIONI Preparazione di prodotti per partecipare a manifestazioni e concorsi indetti da Enti e Associazioni. - ALLESTIMENTI Creazione di decorazioni e oggetti di abbellimento nei diversi momenti dell'anno (Accoglienza, Natale, Open Day, mostre, etc)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la creatività e la manualità. Far accostare tutti gli allievi al maggior numero di tecniche artistiche, per dare ad ognuno la possibilità di scegliere il mezzo espressivo più congeniale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le attività laboratoriali danno spazio alla pratica musicale (canto, body percussion, riproduzione di ritmi con lo Strumentario Orff e di melodie con il flauto dolce) e mirano alla realizzazione di prodotti vari, dalla messa in scena di fiabe sonore, alla sonorizzazione di racconti e preparazione di eventi musicali a tema. Sono destinate alle classi seconde, terze e quarte. Nelle classi quinte,



invece, viene svolta un'attività di avviamento allo studio dello strumento musicale, in vista dell'iscrizione all'indirizzo musicale nella Scuola sec. di I grado

Risultati attesi

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dei ragazzi.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● PSICOMOTRICITA' ED EDUCAZIONE FISICA

L'area della psicomotricità e dell'educazione fisica comprende una serie di attività per i diversi ordini di scuola anche in collaborazione con Enti ed associazioni sportive: - JOY OF MOVING (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA) Attività di gioco interdisciplinari basate sul movimento per migliorare le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali dei bambini. - SCUOLA ATTIVA KIDS (SCUOLA PRIMARIA) Attività sportiva per le classi terza e quarta della Scuola Primaria, organizzata dal Miur e dalle Federazioni Sportive Nazionali - SCUOLA ATTIVA JUNIOR (SCUOLA SEC. DI I GRADO) Attività sportiva per la Scuola Secondaria di I grado organizzata dal Miur e dalle Federazioni Sportive Nazionali. - VALORI IN RETE (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA) Il Progetto, ideato dalla Figg in collaborazione con il Miur prevede: 1) Uno, due, calcio (Scuola dell'Infanzia) 2) Campionati Studenteschi (Scuola Secondaria di I grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consentire agli alunni di sperimentare le potenzialità del corpo in movimento e di comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SCACCHI

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria e di tutte le classi della Scuola secondaria di I grado saranno avviati al gioco degli Scacchi da un istruttore federale e parteciperanno a competizioni scolastiche regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore rispetto delle regole, aumento dell'autostima, accrescimento delle competenze di pianificazione nella risoluzione di un problema

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



INFORMATICA AVANZATA: REALIZZIAMO LA NOSTRA PRIMA APP

Mediante la programmazione a blocchi (ma è anche possibile vedere e gestire il codice in formato testo), vengono poste le basi del linguaggio JavaScript. Nel corso del progetto si imparerà a creare e gestire: pulsanti, testo, immagini, suoni e schermate. Successivamente si utilizzeranno gli eventi per fare in modo che l'utente possa interagire con l'applicazione. Infine si prenderà confidenza con la modalità Interfaccia per preparare e gestire le schermate ed i relativi elementi con un comodo e potente strumento grafico. A fine progetto gli studenti utilizzando tutte le istruzioni ed i concetti appresi realizzeranno la loro prima App da condividere con le loro famiglie e i loro amici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Far emergere e coltivare i talenti e le inclinazioni degli allievi. Potenziare le competenze sociali e civiche. Sviluppare le competenze digitali degli allievi. Aumentare i comportamenti consapevoli di esercizio della convivenza civile, di legalità, di responsabilità e di autonomia. Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla didattica. Sollecitare la motivazione degli alunni, e favorire la trasformazione delle conoscenze e delle abilità in competenze spendibili autonomamente in contesti sempre nuovi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mi illumino di meno...per sostenere il pianeta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto, che coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria, affronta il tema della sostenibilità e sensibilizza in modo concreto alla riduzione di ogni forma di spreco.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● H2O...UN BENE DI TUTTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il percorso è rivolto alle classi della Scuola secondaria di I grado e mira a sviluppare la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso indispensabile a tutte le attività umane. Alterare la qualità dell'acqua o non prevenire i cambiamenti climatici che portano alla siccità, significa nuocere alla vita dell'uomo e degli esseri viventi che da essa dipendono.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● E RIVISSERO TUTTI FELICI E CONTENTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira ad avvicinare gradualmente i bambini al problema del rispetto ambientale, partendo dall'osservazione dell'habitat a loro più vicino (come ad esempio la scuola e la casa) per poi allargarne la percezione e la coscienza sul tema verso il mondo esterno. Si punta quindi a sensibilizzare gli alunni delle scuole elementari all'educazione ambientale, puntando sulle concrete capacità d'apprendimento dei singoli bambini, avendo come obiettivo quello di insegnare loro come il rispetto del mondo in cui viviamo e della civiltà in cui ci sviluppiamo passa anche attraverso una corretta scelta delle modalità e delle tecniche di raccolta dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CLASSE 2.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In diverse classi della Scuola Secondaria di I grado è stata attivata la sperimentazione classe 2.0 attraverso il supporto delle tecnologie e delle applicazioni informatiche. Computer, tablet, Lim e rete internet divengono elementi abituali della pratica didattica. Tutte le classi sono dotate di Lim. La didattica 2.0 migliorerà la capacità di comunicazione e di partecipazione attiva, rendendo gli alunni protagonisti del proprio processo di apprendimento. Inoltre, favorirà lo sviluppo di competenze digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: L'ORA DEL CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Nel curriculum d'istituto è prevista l'ora del coding rivolta a tutti gli alunni, a partire già dalla sezione dei bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia. Nella Scuola dell'Infanzia l'attività viene svolta attraverso la modalità Unplugged, mentre nella Scuola Primaria e Secondaria attraverso forme di programmazione più elaborate e supporti tecnologici. L'attività di coding è finalizzata a sviluppare in modo creativo il pensiero computazionale ed a sviluppare le competenze digitali, in modo semplice e intuitivo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PROGETTO PILOTA:
INNOVA...MENTI
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il nostro Istituto è stato selezionato per partecipare al progetto nazionale InnovaMenti, curato delle Equipe Formative Territoriali del Miur, con il coinvolgimento di tutte le classi dei tre ordini di Scuola.

Il progetto sarà finalizzato alla diffusione di 5 metodologie didattiche attive, in particolare: Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon, utilizzando un approccio innovativo attraverso dispositivi digitali. Tutti i materiali prodotti nelle varie classi saranno raccolti in un canale dedicato sulla piattaforma Teams dell'Istituto e condivisi con le altre scuole su Twitter e



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Instagram.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "TORRACA-BONAVENTURA" PZ - PZIC886003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti hanno elaborato una griglia per l'osservazione e la valutazione dei traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti ha elaborato una rubrica di valutazione per l'Educazione civica in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I Dipartimenti riuniti in verticale per aree disciplinari hanno elaborato una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza comune per la Scuola primaria e per la Scuola sec. di I grado

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_DELLE_COMPETENZE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio dei docenti ha elaborato criteri di valutazione del comportamento comuni per la Scuola primaria e per la Scuola sec. di I grado

Allegato:

VALUTAZIONE_DEL_COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio dei docenti ha approvato i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la Scuola primaria e per la Scuola sec. di I grado e per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

Allegato:

criteri ammissione classe successiva.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

18 AGOSTO 1860-IC TORR.BON. PZ - PZEE886015
DOMIZIANO VIOLA-IC TOR.BON PZ - PZEE886048

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti ha provveduto ad elaborare una nuova Rubrica di valutazione degli apprendimenti per la Scuola primaria con l'individuazione di obiettivi formativi da valutare con giudizi descrittivi, come previsto dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020.

Allegato:

VALUTAZIONE_DELLA_SCUOLA_PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Una notevole attenzione è posta nei confronti dei bisogni educativi di ogni discente con l'intento di favorire il successo scolastico di ciascuno nel pieno rispetto dei propri diritti. Il Collegio dei docenti ha individuato pertanto una funzione strumentale per l'Inclusione, una figura di fondamentale importanza in quanto promotrice dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative, e il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) nel quale lavorano in maniera sinergica il Dirigente Scolastico, un rappresentante dei docenti per ciascuno dei tre ordini di scuola, i docenti di sostegno, i responsabili di plesso e i genitori con le seguenti finalità:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- focus/ confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici competenti al termine di ogni anno scolastico, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno.

La scuola propone una varia gamma di attività laboratoriali e progetti volti all'inclusione degli alunni con disabilità che incoraggiano un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti della conoscenza. È posta grande attenzione all'individualizzazione e personalizzazione come strumento di garanzia del diritto allo studio degli alunni BES. L'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni. L'azione formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità



e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona, a quello studente a cui ci rivolgiamo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato dal docente di sostegno in collaborazione con l'intero Consiglio di classe. L'Istituto utilizza un modello PEI opportunamente elaborato nel rispetto del D. Lgs 66/2017 e D.I. N. 182/2020 e successiva sentenza del TAR Lazio e nota MIUR n.2044/21 e in base alle esigenze dell'Istituto e tutti i Consigli di classe elaborano un PDP per alunni con DSA o BES .



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i soggetti inclusi nel GLI partecipano alla definizione e all'approvazione del PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa a tutte le fasi di elaborazione dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

E' stata elaborata una griglia di valutazione per alunni diversamente abili che rispecchia la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. Sui Piani didattici personalizzati vengono indicati in modo chiaro gli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare, nonché le metodologie di verifica e valutazione.



Aspetti generali

L'Istituto Torraca-Bonaventura è costituito da 2 Scuole dell'Infanzia, 2 Scuole Primarie e 2 Scuole secondarie di I grado, per un totale di 6 plessi.

Per garantire il buon funzionamento ed il raccordo tra i vari plessi, è stata prevista un'efficace organizzazione con l'individuazione di figure che si occupano in maniera specifica di un determinato aspetto della vita scolastica.

Gli uffici di Segreteria sono ubicati nella Sede centrale dell'Istituto, a stretto contatto con la dirigenza.

Sono aperti al pubblico dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 11.30



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente scolastico in una serie di azioni di tipo gestionale-organizzativo.	2
Funzione strumentale	Operano nelle diverse aree che annualmente vengono identificate per la piena realizzazione dell'offerta formativa: Area 1: gestione PTOF - sostegno al lavoro e allo sviluppo professionale dei docenti- progetti ampliamento dell'offerta formativa- autovalutazione d'Istituto (3 docenti: 1 di Scuola dell'Infanzia, 1 di Scuola Primaria, 1 di Scuola Secondaria di I grado). Area 2 : Tecnologie informatiche e gestione delle reti (3 docenti: 1 di Scuola dell'Infanzia, 1 di Scuola Primaria, 1 di Scuola Secondaria di I grado). Area 3: Inclusione studenti con disabilità e con bisogni specifici di apprendimento (2 docenti: 1 di Scuola Primaria e 1 di Scuola Secondaria di I grado).	8
Responsabile di plesso	Coadiuvano il Dirigente scolastico nella gestione organizzativa del plesso in cui operano partecipando alle riunioni di Staff di direzione.	6
Animatore digitale	L'Animatore digitale è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale scuola digitale (PNSD) che coordina, promuove e diffonde nella	1



	scuola.	
Team digitale	Coadiuvata l'Animatore digitale nei diversi plessi dell'Istituto e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola	7
NIV	Il Nucleo Interno di Valutazione, presieduto dal Dirigente scolastico, provvede all'aggiornamento del Rav, all'elaborazione del Piano di miglioramento, al suo monitoraggio e alla rendicontazione finale.	9
Coordinatore di dipartimento	I Dipartimenti istituiti riguardano gli ambiti: Linguistico-espressivo; Lingue straniere; Matematica-scienze-tecnologia; Artistico-musicale-motorio; Attività musicali; Scuola dell'infanzia. Il coordinatore di dipartimento ha il compito di promuovere tra i docenti un ampio scambio di riflessioni sugli sviluppi della ricerca/azione metodologica-didattica inerente le proprie discipline di insegnamento; coordina le scelte relative alla progettazione disciplinare e agli strumenti di valutazione; coordina le scelte dei libri di testo	8
Coordinatore di classe/interclasse	Il coordinatore di classe o di interclasse collabora con il Dirigente scolastico nella verifica dell'andamento generale della classe sotto il profilo della frequenza e del comportamento; coordina l'attività didattica della classe; presiede il Consiglio di classe su delega del dirigente scolastico	30



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Elabora il Piano delle attività del personale ATA seguendo le indicazioni di massima del Dirigente scolastico

Ufficio protocollo

Gestisce i flussi documentali e gli archivi

Ufficio per la didattica

Gestione del fascicolo personale degli alunni dei tre ordini di scuola

Ufficio per il personale

Gestisce tutti gli adempimenti relativi al personale Docente ed Ata

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PRIORITA' STRATEGICHE FORMAZIONE DOCENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Formazione per l'acquisizione di una certificazione linguistica di livello B1- B2-C1 da parte di docenti di discipline non linguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL

Formazione per l'acquisizione della metodologia CLIL da parte di docenti della Scuola dell'Infanzia e primaria e di docenti della Scuola secondaria di I grado di discipline non linguistiche

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IMMAGINA, PROGETTA, STAMPA: SCOPRI LA MAGIA DELLA 3D IN CLASSE

Il corso di 8 ore sull'uso della stampante 3D è rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado. Si propone di fornire le basi teoriche e pratiche della stampa 3D, approfondendo tipologie di stampanti, materiali e software di modellazione. Si esploreranno le potenzialità didattiche attraverso lo sviluppo di progetti ed esempi concreti, integrando la tecnologia nel curriculum. Il corso include dimostrazioni pratiche, discussione di casi studio e un focus sullo sviluppo di progetti educativi personalizzati, supportati da una varietà di risorse e materiali. Al termine, i partecipanti saranno incoraggiati a implementare progetti didattici innovativi con la stampa 3D nelle loro classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: REALTÀ VIRTUALE AUMENTATA E AMBIENTI 3D PER LA DIDATTICA DURATA (IN ORE): 8

Percorso dedicato alla didattica immersiva durante il quale saranno mostrati strumenti e strategie per la costruzione di esperienze coinvolgenti e interattive con la realtà virtuale e aumentata. La proposta progettuale vuole promuovere l'uso di questa metodologia attraverso attività rivolte ai docenti che abbiano una ricaduta su tutti gli alunni modificando la logica strettamente disciplinare con la quale si affrontano le lezioni in classe, a favore di una didattica laboratoriale sul campo, che sia frutto di osservazioni, da una visuale differente, di fenomeni quotidiani della realtà circostante

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INTRODUZIONE A MICROSOFT365 PER LA DIDATTICA

Fornire ai docenti le competenze per utilizzare efficacemente Microsoft 365 nel contesto educativo.

Durata: 4 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

GESTIONE DEGLI APPLICATIVI DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

LA SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--