



ISTITUTO COMPRENSIVO “TORRACA - BONAVENTURA”

Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale
Viale Marconi, 104/A – Potenza - Tel. 097154845 - Fax 097154807
e-mail pzic886003@istruzione.it - pzic886003@pec.istruzione.it
C. F. 80008090765 - www.ictorracabonaventurapz.edu.it - C. M. PZIC886003



Piano Annuale per l’Inclusione A.S. 2023-2024

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health – ICF) come definito dall’Organizzazione Mondiale della Sanità OMS 2002).

La scuola è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. L’attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli, e dall’utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva.

Un approccio integrato, scuola – famiglia – servizi sanitari, consente di assumere un’ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell’individuo.

In tal modo la disabilità non riguarda il singolo che ne è colpito, bensì tutta la Comunità e le istituzioni.

Parte I (A.S. 2022/23) – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti: Scuola dell’Infanzia	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	2
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico- culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	3
% su popolazione scolastica	3,66
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Rilevazione dei BES presenti: Scuola Primaria	n°
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
➤ minorati vista	

➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	8
5. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	22
% su popolazione scolastica	7,4
N° PEI redatti dai GLHO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

C. Rilevazione dei BES presenti: Scuola Secondaria di I grado	n°
7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	7
8. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico- culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
Totali	28
% su popolazione scolastica	4,07
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

D. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, DDI, etc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali	Sì

	integrate	
	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Psicologa/interni		Sì
Altro:		

E. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

F. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili - Bes	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
G. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Sportello di sostegno psicologico alle famiglie	Sì
H. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
CTI	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:				
I. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
J. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro: Progetti di formazione sul nuovo modello nazionale di PEI	Sì			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (L. 104)				X
Altro:				
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				

Parte II (A.S. 2023/24) – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

COMPONENTI:

- **GLI gruppo di lavoro per l'inclusione:** rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi; elaborazioni di strumenti di analisi e raccolta dati; predisposizione di documenti di lavoro condivisi; elaborazione di documenti protocollo di accoglienza alunni BES- DSA; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione progetto in verticale relativo all'inclusione; elaborazione di progetti regionali e ministeriali relativi all'acquisti di ausili e sussidi inclusivi; elaborazione di una proposta di P.A.I. riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno.
- **Collegio dei docenti:** approva il P.A.I.; i modelli per la redazione del PDP e del PEI per alunni BES; i progetti relativi al disagio e all'inclusione.
- **Consigli di classe:** effettua l'analisi della situazione e la definizione dei bisogni dello studente; redige il PDP e il PEI; individua la modalità di verifica dei risultati raggiunti; stabilisce i livelli essenziali di competenza che consentono il passaggio alla classe successiva.
- **Funzione strumentale per Inclusione:** coordina e supporta il lavoro dei docenti di sostegno; collabora con il gruppo H nell'analisi dei singoli casi e nella calendarizzazione degli incontri con i consigli di classe e con l'equipe psico-pedagogica, predispone strumenti di lavoro e coordina incontri e gruppi di lavoro; supporta le famiglie e si relaziona con il territorio nel processo di integrazione.
- **Collaboratori del DS:** verificano l'esecuzione delle delibere degli OO.CC.; controllano/verificano la documentazione degli alunni BES (PDP-PEI, ecc...); curano i rapporti con le famiglie degli alunni BES e i vari organismi coinvolti, raccordandosi con il DS.
- **ASPETTI ORGANIZZATIVI**
 - **Riorganizzazione orario docenti**
 - **Gestione flessibile delle presenze**
 - **Laboratori**
 - **Continuità**
 - **Formazione delle classi**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Gruppo di pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES**
- **Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva**
- **Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni**
- **Strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione**
- **Le norme a favore dell'inclusione**
- **Nuove tecnologie per l'inclusione**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- **Redazione di un piano personalizzato con obiettivi condivisi e relativa griglia di valutazione**
- **Strategie di valutazione formativa in itinere che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno**
- **Strategie di valutazione di carattere sommativo, con l'utilizzo di eventuali strumenti compensativi e dispensativi**

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuazione dei punti di forza e di criticità esistenti ➤ Definizione di criteri comuni per la copertura delle necessità ➤ Docenti di sostegno ➤ Assistenti alla comunicazione e mediatori interculturali ➤ Personale ATA che svolge incarichi specifici (ex art.47, comma 1 lettera "b" del CCNL) ➤ Tutoring
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Creare alleanze extrascolastiche con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo del personale proveniente dall'ASL, dalle diverse associazioni e cooperative presenti sul territorio ➤ Collaborazione specifica tra i soggetti interessati agli alunni BES in fase di orientamento scolastico e all'uscita dalla Scuola di base ➤ Utilizzo dei fondi provenienti dagli Enti Locali per l'attuazione di specifici progetti all'interno della scuola ➤ Raccordo con il CTS per l'utilizzo degli ausili.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivazione dei gruppi di auto-aiuto (famiglie di alunni con disabilità) e organizzazione di giornate informative (BES) ➤ Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione a duplice componente
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Il curriculum sarà fondato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomia degli alunni ➤ Attenzione ai sensi e al corpo ➤ Diversificazione dell'insegnamento ➤ Cooperazione tra docenti ➤ Diversi strumenti didattici che stimolino vari stili e metodi di apprendimento. ➤ Attenzione agli spazi ➤ Partecipazione dei genitori ➤ Valutazione condivisa da tutti i componenti dei Consigli di Classe
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piattaforma informatica per la raccolta di materiali didattici presenti nell'Istituto e catalogazione ➤ Costruzione e valorizzazione di spazi e ambienti idonei all'attuazione di Progetti e dei Piani di Inclusione ➤ Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi ➤ Analisi e condivisione di buone pratiche ed esperienze del personale scolastico, volte ad un più efficace raccordo tra i vari segmenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Partecipazione ai bandi regionali, comunali, dell'USR, del MIUR, CTS per progetti relativi all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica**
- **Contributi provenienti dagli Enti Locali, contributi volontari delle famiglie**
L'Istituzione scolastica può avvalersi:
 - **Dell'ASP**
 - **Dei servizi sociali**
 - **Degli enti locali**
 - **Delle famiglie**
 - **Delle associazioni di volontariato**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **Progetto accoglienza per le classi iniziali di ogni ordine di scuola**
- **Organizzazione di attività e di laboratori per la continuità tra le classi ponte della scuola a partire da quella dell'Infanzia e fino alle classi prime della scuola Secondaria di I grado**
- **Attività di orientamento scolastico e professionale.**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2022

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Marianna Catalano)

Allegato:

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE DI RISORSE SPECIFICHE AGGIUNTIVE.

Fermo restando quanto assicurato nell'organico di sostegno ordinario, visto il numero cospicuo degli alunni e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico-formative per l'inclusione, per il prossimo anno scolastico si richiede l'assegnazione di unità di personale specializzato per venire incontro alle numerose esigenze formative degli alunni con disabilità, DSA e BES in generale,

come di seguito indicato:

- 2 assistenti per la comunicazione
- 1 psicologo per l'età evolutiva
- 1 mediatore linguistico-culturale
- 1 docente specializzato in DSA e BES
- 1 logopedista

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Marianna Catalano)