|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italia-c | ISTITUTO COMPRENSIVO “TORRACA - BONAVENTURA”Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado ad Indirizzo MusicaleViale Marconi, 104/A – Potenza - Tel. 097154845 - Fax 097154807e-mail pzic886003@istruzione.it - pzic886003@pec.istruzione.itC. F. 80008090765 - www.ictorracabonaventurapz.edu.it - C. M. PZIC886003 | http://tbn0.google.com/images?q=tbn:mnl6J7dj1kSAeM:http://bp1.blogger.com/_Wt5D29BXNvY/R7dUu2ABnUI/AAAAAAAAAio/g9bFXnbRAmY/S660/Bandiera_Europa001_2.jpg |

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTAZIONE ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA

|  |
| --- |
| CLASSE: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tempo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| DOCENTI: |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni****Alunni maschi****Alunni femmine****Alunni stranieri****Nazionalità alunni stranieri****Alunni nuovi iscritti****Alunni esonerati Educazione Fisica** | **n. \_\_\_\_\_****n. \_\_\_\_\_****n. \_\_\_\_\_****n. \_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****n**. \_\_\_\_\_**n**. \_\_\_\_\_**n.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Alunni che non hanno scelto l’IRC****Attività alternativa** alla **IRC**  |
| **Alunni BES** | Stranieri **n**.\_ con PDP si no  |
| Motivi socio- economici **n.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ con PDP si no |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **n.** \_\_\_\_\_\_\_con PDP si no |
| **Alunni H** | **n.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sostegno n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sostegno n. ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Educatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **n.** ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Alunni DSA** | **n.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con PDP si no |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia della Classe | Livello della classe | Ritmo di lavoro | Clima relazionale |
| * Vivace
* Tranquilla
* Collaborativa
* Problematica
* Demotivata
* Poco rispettosa delle regole
 | * Medio alto
* Medio
* Medio basso
* Basso
* \_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Lento
* Regolare
* Sostenuto
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
 | * Sereno
* Buono
* A volte conflittuale
* Problematico
 |

**VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | N. |
| Seguire le lezioni in modo partecipato e ordinato |  |
| Impegnarsi in tutte le discipline |  |
| Svolgere i compiti assegnati nei temi previsti. |  |
| Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materialeScolastico. |  |
| Comportarsi educatamente con i compagni, gli insegnanti e tutto il personale che opera nella scuola. |  |
| Altri obiettivi comportamentali da segnalare |

**FASCE DI LIVELLO GLOBALI**

|  |
| --- |
| LIVELLO Avanzato |
| **Attenzione e partecipazione:**Viva, costante, collaborativa, diligente | **Obiettivi - Conoscenze – Abilità:**1. Abilità e conoscenze sicure
2. Metodo di lavoro ordinato ed autonomo
3. Capacità di lavorare in situazioni note e/o non note in modo autonomo e continuo
4. Abilità di risolvere problematiche utilizzando materiale fornito dal docente o reperito altrove.
5. Impegno regolare e produttivo.
 |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| LIVELLO Intermedio  |
| **Attenzione e partecipazione:**Continua, adeguata | **Obiettivi - Conoscenze – Abilità:**1. Abilità e conoscenze acquisite
2. Metodo di lavoro ordinato
3. Capacità di lavorare in situazioni note in modo autonomo e continuo
4. Abilità di risolvere problematiche utilizzando materiale fornito dal docente o reperito altrove
5. Impegno costante
 |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| LIVELLO Base  |
| **Attenzione e partecipazione:**Adeguata | **Obiettivi - Conoscenze – Abilità:**1. Abilità e conoscenze sostanzialmente acquisite
2. Metodo di lavoro insicuro e poco autonomo
3. Capacità di portare a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente
4. Impegno discontinuo
 |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| LIVELLO In via di prima acquisizione |
| **Attenzione e partecipazione:**Variabile, superficiale, saltuaria | **Obiettivi - Conoscenze – Abilità:**1. Abilità e conoscenze parziali
2. Metodo di lavoro non autonomo
3. Capacità di portare a termine un compito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente
4. Utilizzo di sole risorse fornite dal docente
5. Impegno parziale
 |
| Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Dopo la rilevazione della situazione di partenza della classe effettuata attraverso la somministrazione di: (crocettare le prove svolte inserendo una x negli appositi riquadri)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prove d’ingresso. |
|  | Osservazioni in situazioni operative sul possesso delle abilità di base. |
|  | Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti. |
|  | Osservazioni sistematiche relative all’ambito cognitivo, socio-affettivo e relazionale.  |
|  | Informazioni fornite dai genitori |
|  | Informazioni fornite dalle documentazioni delle scuole di provenienza. |
|  | Altro (specificare) |

**QUADRO DI SINTESI**

**RELATIVO ALLE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| MOTIVAZIONI | ALUNNI |
| Disturbi dell’apprendimento |  |
| Ritmi di apprendimento lenti |  |
| Diversamente abile |  |
| Svantaggio socio-culturale |  |
| Lacune nella strumentalità di base |  |
| Scarsa motivazione allo studio |  |
| Motivi di salute |  |
| Difficoltà linguistiche |  |
| Difficoltà nei processi logico-analitici |  |
| Dispersione dell’attenzione |  |
| Frequenza discontinua |  |

**PREVISIONE DI ATTIVITA’ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Alunni | Disciplina |
| Recupero /Potenziamento |  |  |
| Consolidamento |  |  |
| Attività di alfabetizzazione |  |  |

**EVENTUALI PROBLEMATICHE PARTICOLARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di utilizzo delle eventuali compresenze/ contemporaneità e potenziamento**

Nell’attuare i percorsi personalizzati (potenziamento, consolidamento, recupero), costituiti in relazione alle fasce di livello individuate nel contesto classe e all’analisi delle potenzialità e delle capacità del singolo si è concordato di tener conto delle seguenti linee guida comuni:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Potenziamento** | **Consolidamento** | **Recupero** |
| Ampliamento e approfondimento dei contenuti | Attività guidate a crescente livello di difficoltà | Percorsi personalizzati |
| Stimoli alla ricerca di soluzioni nuove ed originali anche in situazioni non note (sviluppo dello spirito critico e della creatività) | Esercizi per un’acquisizione e applicazione più sicura delle conoscenze | Personalizzazione dei contenuti disciplinari rispettando i tempi di apprendimento |
| Affinamento delle diverse tecniche per l’acquisizione di un metodo di studio sempre più autonomo  | Avvicinamento a compagni motivati e collaborativi per accrescere l’interesse  | Assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche e richiami |
| Valorizzazione delle esperienze e degli interessi extra-scolastici | Promozione della forza di volontà per affrontare con costanza gli impegni di lavoro | Coinvolgimento in attività collettive (gruppi di lavoro)  |
| Promozione di ricerche di gruppo per sollecitare lo spirito collaborativi | Frequente controllo dell’apprendimento con verifiche e richiami | Apprendimento guidato delle tecniche specifiche delle diverse discipline |
| Lettura di testi extra-scolastici  | Valorizzazione delle esperienze e degli interessi extra-scolastici | Valorizzazione dei comportamenti positivi e dei comportamenti positivi e dei miglioramenti didattici |
| Sviluppo dellePredisposizioni evidenziate nelle varie aree | Avviamento alla conoscenza e delle tecniche per l’acquisizione di un metodo di studio sempre più sicuro | Discussione delle regole di comportamento |
| Razionalizzazione del metodo di studio | Ampliamento delle conoscenze  | Controllo del livello di attenzione e di partecipazione |
| Rafforzamento della motivazione allo studio  | Rafforzamento della capacità organizzativa | Superamento delle difficoltà di apprendimento |
| Rafforzamento dell’autonomia personale | Miglioramento del metodo di studio | Miglioramento della preparazione di base  |
| Acquisizione completa delle abilità | Rafforzamento dello spirito di collaborazione | Recupero della motivazione allo studio  |
| Altro………………………. | Miglioramento dell’auto ed etero percezione | Superamento degli atteggiamenti di disturbo, svantaggio socio – culturale,  |
|  | Altro………………………. | Superamento delle difficoltà relazionali |
|  |  | Aumento dell’autostima e della fiducia in sé |
|  |  | Altro…………………… |

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Premesso che la scuola deve creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, i docenti, nel rispetto della libertà d’insegnamento, si attiveranno per:

* Valorizzare le esperienze degli alunni e le conoscenze già acquisite.
* Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
* Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
* Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività.

I metodi, le strategie, i mezzi, gli strumenti scelti da ciascun insegnante rifletteranno tali principi e saranno esplicitati con le attività nelle progettazioni disciplinari di ciascuno.

**Verifica:** **CRITERI**

**-** Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con il percorso didattico svolto in classe

La tipologia delle prove di verifica (osservazioni, scritte, orali, pratiche) sarà indicata da ciascun docente nella progettazione disciplinare.

**VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI** | **Modalità di trasmissione delle valutazioni disciplinari e DEL COMPORTAMENTO alle famiglie** |
| * Livello di partenza
* Evoluzione del processo di apprendimento
* Metodo di lavoro
* Impegno
* Partecipazione
* Autonomia
* Situazioni note o non note
* Rielaborazione personale
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Colloqui individuali
* Comunicazioni sul diario
* Invio risultati con firme
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **La** **valutazione periodica e annuale degli apprendimenti verrà espressa in LIVELLI secondo quanto previsto dall’Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, mentre la valutazione del comportamento verrà espressa con giudizio sintetico** secondo la normativa vigente (*D.L. 137-settembre 2008)*  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER UDA A CURA DEI DOCENTI TITOLARI DELLA DISCIPLINA**

**PER OGNI DISCIPLINA:**

1. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze (si fa riferimento al Curricolo Verticale)**
2. **Obiettivi dalle Indicazioni per il Curricolo (Obiettivi - Conoscenze – Abilità – Competenze)**
3. **Metodologia**
4. **Laboratori di competenze**
5. **Valutazione**

**UDA PREVISTE PER L’ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DISCIPLINA:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ▪

**VISITE GUIDATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VISITE** | **SEDE E/O LUOGO** | **PERIODO** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIZIONE** | **DOCENTI COINVOLTI** |
|  |  |

**PROGETTI**

Le insegnanti